|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к письму  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Информационные материалы по реализации модели**

**«ресурсный класс» в общеобразовательных организациях**

Ресурсные классы созданы и функционируют более чем в 35 регионах Российской Федерации. Анализ данных мониторинга состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в субъектах РФ 2021 года, проведенного Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС по поручению Министерства просвещения РФ, показал, что процент школьников с РАС, обучающихся   
в условиях инклюзии с применением модели «ресурсный класс», составил   
7,5% (2081 человек) от общего числа обучающихся.

Технология ресурсной зоны – интегративная технология, позволяющая включать детей с поведенческими и ментальными нарушениями. В рамках модели «ресурсный класс» обучаются и получают поддержку дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), зачисленные в обычные общеобразовательные классы. Это могут быть обучающиеся разных возрастов,   
из разных параллелей, обучающиеся по различным вариантам адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП). Важно подчеркнуть, что обучающиеся, получающие специальные образовательные условия по модели «ресурсный класс», не являются коллективом, несмотря на возможное объединение в рамках подгрупповой и групповой работы в ресурсном классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зоны ресурсного класса: | | |
| Зона сенсорной разгрузки | Зона индивидуальных занятий | Зона групповой работы |
| необходимое сенсорное оборудование для снятия «перегрузки» | индивидуальная программа коррекции дефицитов ребенка | навыки групповой работы |
| дополнительная «мотивация» детей к обучению | тренировка учебного поведения в группе |
| обобщение навыков, полученных в индивидуальной работе |

**Особенности модели «ресурсный класс».**

При организации обучения детей по модели «ресурсный класс» акцент делается на особую подготовку специалистов, систему курации, супервизирования и командную работу. В ходе работы применяется широкий спектр методов работы, имеющих доказательную базу, включая технологии прикладного поведенческого анализа, структурированного обучения, альтернативной и поддерживающей коммуникации, системы визуальной поддержки и др. Ключевые целевые ориентиры реализации модели «ресурсный класс» заключаются в приросте образовательной и/или социальной инклюзии. При цензовом уровне образования (варианты 8.1, 8.2 АООП) основной акцент делается на приросте образовательной инклюзии, то есть увеличении количества времени, которое ребенок сможет учиться совместно со сверстниками в общеобразовательном классе.   
При нецензовом уровне образования (варианты 8.3, 8.4 АООП) работа фокусируется на приросте социальной инклюзии.

**Преимущества инклюзивной модели «ресурсный класс»:**

возможности гибкой организации образовательного процесса, обеспечивающего оптимальное сочетание индивидуального сопровождения и инклюзивного обучения в условиях классно-урочной системы путем применения индивидуальных учебных планов и расписаний занятий;

индивидуализация образовательного маршрута и содержания образования учащихся в условиях образовательной организации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, а также варианта осваиваемой АООП;

поддержка обучающихся различного возраста (в рамках одного уровня образования), с различным уровнем развития, из разных классов и обучающихся по различным вариантам АООП;

интенсивное психолого-педагогическое сопровождение, направленное   
на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов   
в соответствии с АООП;

возможности социализации, обучения социальным навыкам путем наблюдения за сверстниками, с участием сверстников, не имеющих особых образовательных потребностей;

возможности генерализации, закрепления сформированных навыков   
в естественной среде сверстников;

применение специализированных и универсальных технологий обучения и включения обучающихся в общеобразовательную среду, включая методы структурированного обучения, систему визуальной поддержки, поддерживающей и альтернативной коммуникации и др.;

применение системы адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов для эффективного формирования и последующей оценки учебных навыков.

Кадровый состав модели «ресурсный класс»:

|  |  |
| --- | --- |
| Школьные сотрудники | Привлеченные специалисты |
| * учителя ресурсных классов  (в идеале - дефектологи) * тьюторы * психологи * логопеды * педагоги дополнительного образования | * куратор ресурсных классов – привлеченный специалист * супервизор – привлеченный специалист |

**Педагог-психолог.** Перед педагогом-психологом стоит много задач в рамках коррекционной работы: развитие социально-коммуникативной, эмоционально-волевой, личностной сферы, жизненных компетенций, высших психических функций, коррекция нежелательного поведения, формирование адаптивных форм поведения и т.д. В условиях инклюзивного образования функционал педагога-психолога значительно расширяется. Особое значение в работе данного специалиста с детьми с ОВЗ приобретает развитие коммуникативных и личностных компетенций в контексте взаимодействия со сверстниками. Применяются сверстнико-опосредованные вмешательства для формирования социально-коммуникативных, бытовых и учебных навыков детей с ОВЗ, проводится работа непосредственно со сверстниками по формированию у них важных личностных компетенций для успешной инклюзии. Форматы работы включают «уроки доброты», тренинги, инклюзивные перемены, совместные мероприятия   
во внеурочное время, в том числе в режиме «обратной инклюзии». Также осуществляется информационно-просветительская, консультационная работа   
с родителями сверстников.

*Полезные ресурсы:* Психологическая помощь подросткам и взрослым   
с аутизмом. Семинар Костина И.А. В рамках цикла вебинаров РОО помощи детям с РАС «Контакт» «Взросление особых детей».

<https://www.youtube.com/watch?v=Ew_B2_loIZk&t=17s>.

**Работа с нежелательным поведением.** Наиболее востребованным для специалистов будет сопровождение куратора ресурсного класса по прикладному анализу поведения (АВА). Существуют два варианта организации методической курации ресурсного класса: в ресурсном центре и непосредственно в школе.Независимо от варианта организации методического сопровождения рекомендуется оформление куратора на должность методиста.

**Сетевое взаимодействие.** Аутсорсинг в реализации АООП может осуществляться в рамках сетевого договора с другими организациями.   
В соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В реализации образовательных программ также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе. Привлечение ресурсов вышеперечисленных организаций, как было отмечено выше, целесообразно в обеспечении детей с ОВЗ внеурочной деятельностью,   
в том числе программами дополнительного образования, в соответствии   
с их интересами и возможностями.

**Организация образовательной деятельности в рамках инклюзивной модели «ресурсный класс». Документирование.**

При организации образовательной деятельности в рамках инклюзивной модели «ресурсный класс» необходимо отразить следующие организационные и содержательные аспекты:

порядок приема детей, предполагающий их зачисление в общеобразовательный класс на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК; указание рекомендованного количества детей с ОВЗ в общеобразовательном классе;

условия предельной наполняемости ресурсного класса и контингент детей, обучение которых осуществляется в ресурсном классе;

этапность организации образования обучающихся с ОВЗ;

порядок организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану и расписанию занятий, обеспечивающему индивидуальный режим инклюзии в работу общеобразовательного и ресурсного классов;

формы организации обучения и коррекционной работы с обучающимися,   
в том числе классно-урочная, индивидуальная, подгрупповая, групповая работа, режимные моменты;

обеспечение инклюзивных условий в учебной и социальной среде общеобразовательной организации;

критерии включения обучающихся с ОВЗ на занятия в учебную среду сверстников;

особенности организации тьюторского сопровождения; определение примерного режима ротации тьюторов (смена тьюторов между обучающимися)   
с уточнением показаний и ограничений в ротации;

порядок обучения по индивидуальной адаптированной основной образовательной программе/специальной индивидуальной программе развития обучающегося с ОВЗ (СИПР);

обучение с использованием адаптированных учебных и/или специальных дидактических материалов, специальных технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

обучение с применением специализированных психолого-педагогических технологий и методов работы, обеспечивающих освоение ребенком АООП, развитие и социальную адаптацию, в том числе основанных на прикладном анализе поведения и/или других подходах;

создание адаптированных условий проведения текущей и промежуточной аттестации; применение адаптированных контрольно-измерительных материалов;

другие специальные образовательные условия, создающиеся при обучении детей с ОВЗ;

формы организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, посещающих ресурсные классы.

**Полезные материалы:**

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации   
   от 7 июля 2017 г. N ТС-267/07 «О направлении информации» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71660690/?fbclid=IwAR3788eVsUcUp9kEC1r6Vb1cFLL8Lvt7IfWvqdllz6osCnf50oE1PI4UJiI>
2. Курс с материалами о создании ресурсных классов: <https://docs.google.com/document/d/1w5abttICMmWLjDiWq_z6Kfr-EByWDW0Wa51p3l7qTy4/edit?usp=sharing>
3. Опыт регионов: в Москве приказом № 682 от 12 ноября 2021 года утвержден стандарт деятельности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки г. Москвы, по созданию специальных образовательных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». В нем содержатся необходимые правовые обоснования, основанные на федеральных документах, а также алгоритмы, перечни, образцы документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. <https://contact-autism.ru/parents/education/standart-obucheniya-dlya-detej-s-ovz>
4. Вебинар РОО «Контакт»: Организация ресурсного класса   
   в образовательном учреждении <https://www.youtube.com/watch?v=1EaNKGOZZSs&list=PLn5gYy0abO9wGdWYr6sYQa762gE8EPN4i&index=3>
5. Вебинар: ответы на 36 вопросов об организации ресурсного класса для обучающихся с РАС

<https://www.youtube.com/watch?v=W2okq1yrfLA&list=PLn5gYy0abO9wGdWYr6sYQa762gE8EPN4i&index=2>

1. Риски, которые нужно учесть при реализации модели «Ресурсный класс»: <https://contact-autism.ru/news/model-resursnyiy-klass-dlya-inklyuzi>
2. Анализ опыта регионов: <https://www.youtube.com/watch?v=XR7xg91zMNw&list=PLn5gYy0abO9xNncyjLf5oXKRZs9GEFZJb&index=6&t=2270s>
3. Образование детей с РАС и ресурсные классы: ответы на вопросы. <https://www.youtube.com/watch?v=XjCp7TwKj1s>
4. «Социально-педагогическое пространство инклюзивного образования региона: опыт Воронежской области», вебинар ведет Т. Поветкина, доцент кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета, председатель ВРООИ «Искра Надежды».

<https://www.youtube.com/watch?v=2IHuFX5nJeI&list=PLn5gYy0abO9zde5nVx34dzWvvmZ3XKw8-&index=13&t=1s>.

1. Вебинар «Финансовое обеспечение специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и/или инвалидностью». На вебинаре рассмотрены правовые аспекты создания специальных образовательных условий и порядок их финансирования; а также даны пояснения, что такое базовый норматив и на чем должна основываться система финансирования специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и/или инвалидностью; кратко рассмотрены наиболее актуальные проблемы, а также возможные подходы к их решению. <https://www.youtube.com/watch?v=Qz2W5RVjwvI>
2. Справка по правовым основам создания специальных образовательных условий.

<https://docs.google.com/document/d/1vl50y_y8uw7gyQhIVUTew8mn5yw_cc0K/>

1. Вебинар «Много граней слова «ресурсный» или самое большое заблуждение инклюзивного образования».

<https://contact-autism.ru/events/mnogo-granej-slova-resursnyj>.